



Instituto
Ballester
Deutsche Schule

Schulprogramm

Mayo 2011

Índice

1. **Nota preliminar**
2. **Ideario** – Quiénes somos y cuáles son nuestros ideales
3. **Perfil del alumno** – Qué conocimientos y habilidades adquiere un alumno de nuestro colegio
4. **Perfil del colegio** – Cuáles son nuestros objetivos principales y cómo pensamos alcanzarlos
5. **Situación actual** – Dónde nos encontramos en nuestro proceso de la gestión de calidad pedagógica
6. **Plan de 5 años** – Cómo vemos nuestra escuela a corto y largo plazo
7. **Planificación anual 2011** – Cuáles son los principales pasos del ciclo lectivo 2011

1. Nota preliminar

Los elementos particulares del presente Schulprogramm fueron trabajados de forma continua en los años anteriores; en éste participaron miembros de distintos grupos: Grupo PQM, subgrupo Schulprogramm, equipo directivo, docentes, representantes de alumnos, Comisión Directiva y Administración.

El Schulprogramm informa resumidamente sobre:

- el perfil del colegio
- sus principales objetivos pedagógicos y cómo éstos pueden alcanzarse
- las competencias que un alumno debería adquirir a lo largo de su carrera escolar
- los objetivos a corto y mediano plazo que se propuso el colegio, y las correspondientes medidas para alcanzarlos.
- los pasos más importantes a seguir en el ciclo lectivo 2011

Una vez terminado, el Schulprogramm fue presentado a todos los grupos y fue aprobado por ellos.

Es un elemento muy útil para nuestro trabajo pedagógico y sirve como instrumento al momento de comprobar los logros alcanzados.

Se encuentra disponible tanto en idioma alemán como en castellano, y está disponible a la comunidad escolar: en forma impresa en cada sección y, en forma digital, en la página web del colegio. Además, está integrado al Schulportfolio del colegio.

La presente versión fue terminada en mayo de 2011.

El Schulprogramm será evaluado, trabajado y modificado regularmente.

2. Ideario

El Ideario fue llevado a cabo en el año 2006 por el equipo directivo, docentes de todos los departamentos y por la Comisión Directiva. El mismo está publicado en la website del colegio. Se prevé una eventual modificación del mismo para comienzos del ciclo lectivo 2012.

Misión

Desde 1922, el Colegio está abocado a la formación integral de niños, adolescentes y adultos, impartiendo una enseñanza bilingüe castellano-alemán, posibilitando el encuentro y la inserción de nuestros alumnos a una educación bicultural dentro de una sociedad plural y democrática.

Somos una institución civil sin fines de lucro que está abierta a toda la comunidad y que mantiene vínculos con la República Federal de Alemania.

Los principios que guían ese quehacer educativo son:

- ✓ Adherir a la ética universal que obliga a asumir los actos propios responsablemente, el compromiso con las personas de toda la comunidad educativa y con la tarea pedagógica.
- ✓ Fomentar la amplitud de criterio, la autonomía personal y de pensamiento.
- ✓ Valorar la convivencia y la interacción entre los miembros de la comunidad como base de nuestra propuesta pedagógica.

Visión

Asumimos el compromiso de constituirnos día a día en una propuesta de formación innovadora acorde con el mandato fundacional. Nuestra intención educativa tiene como eje transversal la educación bilingüe y bicultural argentino-alemana, y está abierta a todas las familias que deseen formar parte de nuestro Proyecto Educativo.

Nuestros propósitos son:

- ✓ Fomentar el encuentro y respeto hacia la diversidad cultural, social, religiosa y de género.
- ✓ Transmitir los conocimientos que los avances científicos, tecnológicos, deportivos, artísticos y culturales señalen como valiosos.
- ✓ Orientar las acciones en miras a la calidad de la educación, a través de la evaluación institucional permanente, la investigación y la formación docente continua con una operatividad de los recursos.
- ✓ Propiciar la continuidad de formación de los alumnos a través de los diferentes niveles educativos que ofrece el colegio y su proyección hacia los ámbitos universitario, social, cultural y laboral.

- ✓ Favorecer la integración y el natural compromiso de las familias en acciones culturales y comunitarias
- ✓ Valorar la adquisición y el uso de las lenguas extranjeras como herramientas básicas para la comunicación y la inserción plena a la vida social y laboral.

Valores

Los valores que sustentan nuestra visión:

- ✓ Alentar y promover la cultura del trabajo y del esfuerzo sostenido como el camino fundamental para la obtención de logros.
- ✓ Formación integral de los alumnos, a través de acciones que promuevan el desarrollo de la identidad y pertenencia al Proyecto Educativo Institucional bilingüe y multicultural.
- ✓ Desarrollar conductas respetuosas hacia el sistema democrático, a las instituciones y a los símbolos que lo representan.
- ✓ Favorecer actitudes de solidaridad, afectividad y respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ Promover el reconocimiento de los conflictos como situaciones que forman parte de todas las relaciones humanas, y sus posibilidades de resolución como oportunidades de aprendizajes.
- ✓ Valorar la comunicación y el diálogo como la legítima vía para el logro de los objetivos pedagógicos.
- ✓ Desarrollar la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente y la cultura.
- ✓ Favorecer la formación de ciudadanos responsables.
- ✓ Desarrollar el sentido de pertenencia en todos los miembros de la Comunidad Educativa.

3. Perfil del alumno

La presentación que se ve a continuación es un resumen de todos los perfiles de alumno elaborados por los distintos niveles en conjunto con los alumnos que figuran en el Schulportfolio. El objetivo primordial de nuestro trabajo pedagógico es formar a nuestros alumnos como ciudadanos autónomos de una sociedad democrática. Así, lo resumimos en seis grandes ámbitos de competencias:



4. Perfil del colegio

Objetivo primordial: Alumnos autónomos

Pensamiento crítico

Por esto entendemos predisposición y capacidad de:

- manejar el saber de forma independiente;
- dirigir la adquisición del saber de forma autónoma;
- corregirse a sí mismo;
- dudar.

| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lograr un trato crítico con el saber | <ul style="list-style-type: none"> • Variación de métodos de enseñanza • Implementar, practicar y utilizar estrategias de aprendizaje • Proyectos interdisciplinarios (materias de Cs. Naturales en GIB) • Escribir ensayos argumentativos • Recolectar argumentos a favor y en contra • Componer trabajos argumentativos • Recolectar hipótesis • Analizar casos ejemplares | <ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudios GIB: todas las materias, especialmente: TOK • Trabajo del „Grupo 4“ (GIB) • Estrategias de aprendizaje • DSD II (MK y SK) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar redes de conexión y realizar transferencia del saber | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades extraprogramáticas (Arbeitsgemeinschaften) para la complementación de las clases regulares • Proyectos áulicos y enseñanza basada en proyectos • Excursiones y salidas didácticas • Aplicar y utilizar nuevos medios • Utilizar la biblioteca • Investigación (Bibliotecas, Internet, literatura especializada, excursiones, laboratorios) • Aplicar y practicar estrategias de aprendizaje (independientes de | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza orientada en proyectos • Aula Virtual • Estrategias de aprendizaje • Hogar escuela Verónica y excursiones • Intercambio estudiantil • Feria del libro plurilingüe: Alemán – Inglés – Español |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>la asignatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos interdisciplinarios: por ejemplo “Presentación anual Español – Arte“ (Secundaria) • Proyectos (por ejemplo Arte – “Sachkunde” - Alemán en Primaria; proyecto ecológico en Primaria y Secundaria.) • Proyectos con Alemania • Exposición de los trabajos de los alumnos (sobre variados temas) en el marco de la feria del libro y presentación a los padres • Proyecto modelo ONU: Simulación de la Asamblea General | <p>(Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto ecológico “Usá la basura“ • Proyecto “Stiftung lesen“ – Fundación para promover la lectura (Primaria) • Proyecto modelo ONU |
|--|--|--|

| <p>Competencia intercultural Por esto entendemos predisposición y capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no prejuzgar a los otros • entender el pensamiento, sentimiento y modo de actuar de los otros • interactuar exitosamente con seres humanos que tienen otra forma de pensar y/o que pertenecen a otras culturas | | |
|---|---|--|
| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
| | | <p>Un concepto específicamente orientado a la adquisición de la competencia intercultural será desarrollado en año 2012.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse en el respectivo idioma extranjero tanto en un contexto cotidiano como también en un contexto formal con “expertos” | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de idiomas: Alemán e Inglés • DFU (materias bilingües) • Cursos de apoyo (Primaria y Secundaria) • Talleres extraprogramáticos en alemán (por ejemplo: Teatro) • Intercambio estudiantil • Visitas de expertos de habla alemana en el colegio: Representantes de Universidades, representantes de empresas alemanas • Practicantes de Alemania (pasantías para futuros docentes), | <ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudios de las lenguas • Elaboración de un plan de estudios interno en base al plan general “Alemán como Idioma Extranjero” (Rahmenlehrplan Deutsch) • Estrategias de aprendizaje • Orientación vocacional |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> servicio social voluntario "kulturweit" Proyectos con colegios en Alemania | <ul style="list-style-type: none"> Convenios con Universidades Alemanas y Argentinas EDUAlemania ("Berufsbildungsmesse"-Exposición de Formación Profesional) |
| <ul style="list-style-type: none"> Aceptar otros pensamientos y opiniones | <ul style="list-style-type: none"> Proyectos de debate Simulación de la Asamblea General ONU Utilizar estrategias de aprendizaje (por ejemplo: debate americano) Discusiones sobre cuestiones éticas en las clases de Ciencias Naturales Asambleas y reuniones de representantes de alumnos Encuentros con alumnos de otros colegios (GIB) Convocar el "Consejo de convivencia" en caso de necesidad por conflictos | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto UNO GIB, especialmente: TOK (GIB) y InterTOK Centro de estudiantes (CEDA secundaria) „Construyendo la democracia“ (Primaria) CERSE AIC – „Acuerdo de Convivencia“ “Asamblea de Niños” – Primaria |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprender tanto el propio punto de vista, como también el de los otros | <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza bilingüe desde el Nivel Inicial hasta la Secundaria y/o BBZ Transmitir la cultura extranjera (incluyendo la literatura) en las clases de idiomas (también a través de docentes de Alemania) Orientación Vocacional y realizar en este contexto eventos relacionados (por ejemplo, EDUAlemania, convenios con universidades) Participar en concursos alemanes o internacionales, por ejemplo: DIHK ("Schüler bauen Brücken" – "Estudiantes construyen puentes"), o en el concurso de escritura de la TUM (Universidad Técnica de Munich) Intercambio estudiantil anual con diversos colegios en Alemania (dispersos por toda la República; se incluye un viaje a Berlín con | <ul style="list-style-type: none"> Concepto bilingüe: Concepto Tandem (Nivel Inicial); DFU (Secundaria) Concepto DaF Intercambio estudiantil con Alemania Intercambio estudiantil con Paraguay Perfil del alumno Concepto de orientación vocacional Documentación (Prensa e |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>visita guiada por el “Bundestag“ – Parlamento Alemán; entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio estudiantil con Paraguay (hablantes nativos alemán) • Fiestas tradicionales alemanas: Pascuas, 3 de octubre, Nikolaus, etc. y transmitir costumbres alemanas (p. e. "Schultüte“- cono escolar), y participar en actos festivos de la Embajada Alemana • Festejar feriados nacionales argentinos (actos) • Encuentros “InterCAS“ con otros colegios IB (no sólo escuelas GIB) • Proyectos con colegios en Alemania ("Partnerschule“ – colegio hermano) • Exposiciones (por ejemplo sobre el tema de la caída del muro) • Visitar eventos culturales alemanes (o los que estuvieran relacionados con Alemania) por ejemplo el “Cine Alemán“, o “Europosgrados“ • Invitar “Kulturträger” – “portadores de cultura” al colegio (Representantes de universidades, artistas, científicos del círculo de ex-alumnos) • Visitas a importantes empresas alemanas – con conferencias y visitas guiadas | <p>Internet) a través de la EDUAlemania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listado de los convenios • Proyecto con un colegio hermano (“Partnerschule”) en Alemania: “Häschen Marie schreibt an Kuh Flecki“ –“La pequeña liebre Marie escribe a la pequeña vaca Flecki” (Primaria Villa Adelina) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un sentido de comunidad y empatía | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo social en geriátricos (llevado a cabo por alumnos) • Tardes para gente mayor en nuestro colegio (Primaria): alumnos entretienen a los adultos (música, coro) y ofrecen “Café y Torta” - en colaboración con padres • Organizar actos en geriátricos, por ejemplo para el 25 de mayo (Primaria) • Actos para alumnos de otras secciones: Alumnos de Secundaria realizan juegos para la Primaria y/o Kindergarten • Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativas en clase • Días de integración para los alumnos de ambas Primarias (antes del traspaso de 6° año a la secundaria) | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizaje • Proyecto Gruppe 4 (GIB) • Concepto CAS (GIB) • Proyecto solidario CERSE • “Tarde de los abuelitos” • Plan de estudio de Historia • Intercambio estudiantil con Paraguay |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visitas al teatro: 4°, 5°, y 6° año de ambas Primarias. • Visitar iglesias, mezquitas y sinagogas • Intercambio estudiantil con escuelas alemanas en Paraguay (Mennoniten) | |
|--|--|--|

| <h2>Responsabilidad</h2> | | |
|--|--|--|
| <p>Por esto entendemos predisposición y capacidad de:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • comprender las relaciones de causalidad entre el pensar y el actuar • asumir la responsabilidad del propio pensar y actuar • tomar decisiones que favorezcan tanto el bien propio como el bien común | | |
| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsabilidades y tomar decisiones | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo en todas las materias • Organización de un concurso de fotografía “Verantwortungsvoller Gebrauch neuer Medien“ – “Uso responsable de los nuevos medios” • Charlas con la psicopedagoga y dirección de sección para la solución de conflictos • Reuniones de representantes de alumnos • Viajes a Alemania en el contexto del intercambio estudiantil • Juegos de roles en clase • Utilizar y practicar estrategias de aprendizaje cooperativas • Desactivar el timbre (hasta el momento sólo en la Primaria VA) • Educación sexual y sanitaria • Charlas y conferencias con especialistas externos a la institución | <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones de clase • Planificación de la materia “Construcción de la ciudadanía”: “Ponerse en el lugar del otro” • Rondas de convivencia • Normativas del colegio • AIC – “Acuerdo institucional de Convivencia” • Intercambio estudiantil • Mediación social • Concepto de educación sexual (Primaria) |

| | | |
|---|---|---|
| | (por ejemplo con pediatras) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir y aplicar conocimientos con respecto a la limitación de los recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de separación de basura y utilización artística de los residuos • Proyecto de las Escuelas Alemanas en Argentina: “Erneuerbare Energien“- Energías renovables • Charlas de alumnos en el contexto del proyecto solidario CERSE • Charlas de especialistas externos (por ejemplo: exalumnos) | <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto ecológico: “Usá la basura“ en conjunto con la fundación “Manos Verdes“ • Concepto psicopedagógico • Planes de estudio de la materia “Salud y adolescencia“ |

| | | |
|--|--|---|
| <h2>Creatividad</h2> <p>Por esto entendemos la predisposición y capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear algo de forma autónoma • aplicar estrategias de forma autónoma para lograr objetivos • demostrar la propia personalidad en el proceso de trabajo | | |
| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias auténticas para solucionar problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Armar hipótesis • Sacar conclusiones • Escribir interpretaciones • Escribir monografías • Escribir ensayos • Dar presentaciones • Participar en concursos (Matemática, Química, DIHK, concurso de escritura TU München, Embajada, Cámara argentino-alemana) • Participar en talleres (“Kleine Wissenschaftler“- pequeños genios, Primaria) • Proyectos (por ejemplo: UNO) • Actos festivos dirigidos por alumnos (por ejemplo para el 3 de octubre) | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo propedéutico en la Secundaria • Planes de estudio de todas las materias • GIB • CAS • CERSE –Proyecto solidario |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar/aplicar conocimientos y conectarlos entre ellos | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades programáticas y extraprogramáticas (Arbeitsgemeinschaften) • Proyectos áulicos y enseñanza orientada en esos proyectos • Excursiones y salidas didácticas • Emplear y utilizar nuevos medios • Usar la biblioteca • Investigaciones (Bibliotecas, Internet, literatura especializada, excursiones, laboratorio) • Implementar y practicar estrategias de aprendizaje • Proyectos interdisciplinarios: por ejemplo “Presentación anual Español-Arte” (Secundaria) • Proyectos (por ejemplo Arte – "Sachkunde" - Alemán en la Primaria, separación de residuos en Primaria y Secundaria.) • Realizar proyectos con Alemania • Exposición de trabajos áulicos (sobre diversos temas) en la Feria del Libro y para padres de familia • Simulacro de la Asamblea General ONU | <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones • Enseñanza orientada en proyectos de planificación • Aula Virtual • Estrategias de aprendizaje • Hogar escuela Verónica y excursiones • Intercambio estudiantil • Trabajo del Gruppe 4 (GIB) • Modelo UNO • Feria del libro plurilingüe: Alemán –Inglés – Español (Primaria) • Proyecto ecológico: “Usá la basura“ • Proyecto “Stiftung lesen“ – Fundación para promover la lectura (Primaria) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entender, valorar y aplicar formas de expresión pluriculturales | <ul style="list-style-type: none"> • Acudir a exposiciones, museos, presentaciones teatrales • Analizar películas • Participar en talleres • Participar en concursos: concurso fotográfico, concurso artístico ("Mauern fallen und Brücken entstehen"), concurso de la Cámara de Industria Argentino-Alemana | <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Música • Tango • Teatro • Talleres: Manualidades, Cerámica, Bricolage • Concepto CAS • Documentación (libro de fotografías) de la AGDS • Schulfenster („Ventana Escolar“) • Infobrief |

Curiosidad

Por esto entendemos la predisposición y capacidad de:

- experimentar y aprender algo nuevo (afán por saber)
- preguntar por los trasfondos
- no contentarse con una sola solución o un punto de vista

| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lograr y ampliar un saber sustentable | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza orientada en el actuar (Handlungsorientierter Unterricht) • Grupos de estudio según el principio de diferenciación externa (Außendifferenzierung) • Enseñanza basada en la planificación y realización de competencias • Elaborar y aplicar planes de estudio internos (Alemán, Biología, Historia) • Entrenamiento de las estrategias de aprendizaje con los alumnos • Realizar en las Primarias una enseñanza orientada en temas (principalmente en alemán y “Sachkunde” – Ciencias Sociales/Naturales) • Excursiones y salidas didácticas • Utilizar una corrección basada en símbolos estandarizados, y también utilizar la autocorrección • Practicar y realizar presentaciones por parte de los alumnos • Realizar actividades extraprogramáticas para completar la enseñanza curricular • Proyectos áulicos y enseñanza basada en proyectos • Implementar, utilizar nuevos medios • Usar la biblioteca • Realizar investigaciones (Bibliotecas, Internet, literatura especializada, excursiones, laboratorio) | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto DFU • Concepto DaF • Estrategias de aprendizaje • Planificación interna • Esquema de clases/ trimestres o planificaciones • „Código de corrección“ (Símbolos estandarizados de corrección en Castellano) • Planes de estudio • Enseñanza orientada en planificaciones • Concepto de medios • Aula Virtual • Estrategias de aprendizaje • Hogar escuela Verónica y excursiones • Intercambio estudiantil |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprender y utilizar idiomas extranjeros (Alemán e Inglés de forma oral y escrita) | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar y practicar estrategias de aprendizaje • Ofrecer tanto título bilingüe internacional como también título nacional • Otorgar clases bilingües (DFU) • Realizar intercambios estudiantiles • Diplomas internacionales: DSD 1 y 2, PET y First Certificate • Emplear „Voluntarios“ (proyecto „kulturweit“ del Ministerio de Relaciones Exteriores de Alemania) en proyectos (Proyecto ecológico, Escuela hogar, elaboración de materiales auditivos para el aula virtual, otorgamiento de instrumentos para la clase de música, acompañantes para el intercambio estudiantil a Paraguay) | <ul style="list-style-type: none"> • Ideario • Concepto DaF • Concepto DFU • GIB • Servicio de voluntarios del Ministerio de RE de Alemania) • Docentes practicantes de Alemania • Intercambio estudiantil |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y fomentar una predisposición para una auto-mejora y, así, fortalecer la confianza en sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Concursos y competencias (por ejemplo Matemática, Deporte) • Exámenes externos (GIB, DSD 1 y 2, First Certificate, FHR (Fachhochschulreifeprüfung – Examen para ingreso a universidades de ciencias aplicadas (Fachhochschulen), examen de la Cámara de Industria Argentino-Alemana) • Talleres • Organizar presentaciones en forma cooperativa (teatro y tango) • Alumnos de secundaria presentan temas ante los alumnos más pequeños: „Alumnos educan a alumnos“ | <ul style="list-style-type: none"> • Competencias en distintas disciplinas (Handball, natación, vóley, gimnasia deportiva (por ejemplo torneo “Martin Lange“) • GIB • Presentaciones teatrales • Presentaciones de tango • Schulfenster („Ventana Escolar“) • Infobrief |

Confianza en sí mismo

Por esto entendemos predisposición y capacidad de:

- identificar las propias fortalezas y debilidades, reflexionar y asumir la responsabilidad por ellas
- aprovechar esta reflexión para el propio desarrollo del proceso de aprendizaje

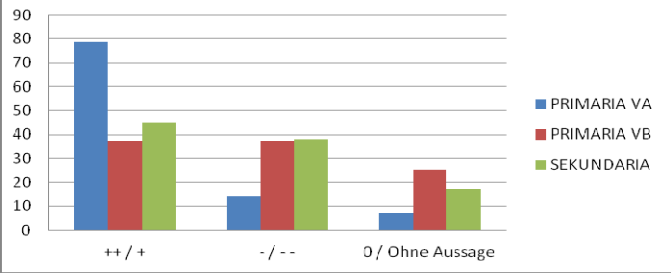
| Objetivos | Modo de realización | Documentación (Conceptos, descripción de proyectos, etc.) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y fomentar predisposición para una auto-mejora y, así, ganar confianza en sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Concursos y competencias (por ejemplo Matemática, Deporte) • Autoevaluaciones (TestAs) • Exámenes externos (GIB, DSD 1 y 2, First Certificate, FHR (Fachhochschulreifeprüfung- Examen para ingreso a universidades de ciencias aplicadas (Fachhochschulen), examen de la Cámara de Industria Argentino-Alemana) • Participar en talleres extraprogramáticos • Organizar presentaciones en forma cooperativa (teatro y tango) • Alumnos de Secundaria presentan alumnos a temas a alumnos más pequeños: „Alumnos educan a alumnos“ • Realizar proyectos de manera independiente (por ejemplo en el marco del proyecto del intercambio estudiantil con Paraguay) | <ul style="list-style-type: none"> • Competencias en distintas disciplinas (Handball, natación, vóley, gimnasia deportiva (por ejemplo el torneo „Martin Lange“) • Orientación vocacional • Concepto CAS (GIB) • Presentaciones teatrales • Presentaciones de tango • Schulfenster • Infobrief • Intercambio estudiantil con Paraguay |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a evaluar el rendimiento (tanto el propio como el de los otros) | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias cooperativas de trabajo en el aula • Enseñanza orientada en la actuación y en las competencias • Feedback entre alumnos • Autoevaluaciones • Autocorrecciones de trabajos prácticos (trabajos escritos, etc.) • Alumnos evalúan a alumnos • Poner criterios en común con los alumnos para la evaluación del rendimiento • Presentaciones • Talleres (Orquesta, teatro, coro, etc.) • Organizar presentaciones de forma cooperativa | <ul style="list-style-type: none"> • Planificaciones • Material áulico de trabajo • GIB • Formularios para autoevaluaciones de alumnos • Estrategias de aprendizaje • Mediación |

5. ¿Dónde estamos hoy? Análisis de la situación actual

El sistema de gestión de calidad pedagógica, mejor conocido como PQM, comenzó a principios del ciclo lectivo 2007. El ideario, por su parte, fue terminado a fines de 2006. Esta sinopsis ofrece un amplio panorama sobre las medidas tomadas desde el ciclo lectivo 2007. El balance se basa esencialmente en los informes de los Peers.

| Año escolar | Área | Medidas realizadas | Observaciones |
|-------------|-------------|---|---|
| 2007 | Proceso PQM | <ul style="list-style-type: none"> Inicio del proceso sistemático PQM: Realización del SEIS+, comienzo de la evaluación del SEIS+ - resultados; Información a la comunidad escolar (alumnos, colegas, padres) sobre el PQM: fijación de objetivos, procesos, medidas, etc. Formación del grupo de monitoreo PQM | En febrero de 2007 asumió la nueva Directora General su cargo. |
| 2008 | Proceso PQM | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los focos de trabajo sustentada en criterios (El enfoque está en el desarrollo áulico y la comunicación) – comparar con la documentación del Schulportfolio Comienza el trabajo bajo la guía de un asesor pedagógico (Prozessbegleiter) Implementar las medidas en las secciones – Jornadas pedagógicas/capacitaciones | <p>Enfoques</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de competencias basado en formas de trabajo cooperativo Evaluación del rendimiento de los alumnos (Transparencia y Feedback) <p>En base a los resultados de las dimensiones 1 y 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de solución (Alumnos 69%/ Docentes 72%) Oyentes activos (Alumnos 75%/82% - Docentes 49%) Conducir grupos (Alumnos 42%/53% - Docentes 71%) Trabajo en conjunto con otros (Alumnos 29%/ Docentes 23%) Ponerse en el lugar del otro (Alumnos 53%/62% - Docentes 62%) „aprender de los errores“ (29% docentes) Reconocer lo aprendido para usarlo posteriormente en otros estudios (Alumnos 51%/ Docentes 41%) |

| | | | |
|------|---------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Devolución del rendimiento (Feedback) (Alumnos 65%/51% - Docentes 78%) |
| | Gestión de personal | <ul style="list-style-type: none"> • Continua elaboración de un concepto de gestión de personal • Profesionalismo en la búsqueda de reemplazos de los cargos especiales: entre otras descripciones de las tareas, entrevistas laborales preestructuradas. • Lograr crear puestos de coordinación centrales (de los departamentos de inglés, castellano, etc.) • Elaboración de un “perfil del docente” | <p>Enfoque de la dirección general: Gestión de personal según los resultados de la dimensión 3: Docentes 37% dudan de la efectividad de las visitas universitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca motivación del 38% de los docentes • 38% creen, que los docentes no se comprometen con la gestión de calidad pedagógica • Dudosa efectividad de las capacitaciones |
| 2009 | Proceso PQM | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación PQM • Capacitación para el grupo PQM (ReFo) • Comienzo del trabajo del „Schulprogramm“ | <p>A raíz de grandes complicaciones y ajustes financieros (aumento de cuota necesario) nos detuvimos en nuestro proceso de gestión de calidad pedagógica. El previsto Peer Review del año 2009 se tuvo que posponer para el ciclo lectivo 2010.</p> |
| | Gestión de personal | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de criterios consensuados para la observación de las clases para todas las secciones. | |
| 2010 | Proceso PQM | <ul style="list-style-type: none"> • Realización del Peer Review; Informe evaluatorio, información a la comunidad escolar, aceptación y confirmación de los focos de trabajo, avance en las medidas internas de los departamentos | <p>Los análisis de los Peers mostraron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunos resultados mejoraron (por ejemplo el 63% de los docentes opinan que sus alumnos aprenden de sus errores – antes sólo el 29%) • sigue la necesidad de actuar: <p>Ejemplo a) Padres: “En algunas materias el estudio individual e independiente no se llevaba a cabo“.</p> <p>Ejemplo b) Conocimiento sobre la adquisición de competencias</p> |
| | Gestión de personal | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de reuniones entre coordinadores (de los departamentos de alemán, inglés, castellano, etc.) • Elaboración del Ideario • Elaboración del manual de reunión del personal • Creación del departamento de coordinación de educación física | |

| | | | <p>Weshalb diese Kompetenzen wichtig sind, ist bekannt.</p>  <table border="1"> <caption>Data from the bar chart: Why these competencies are important</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>PRIMARIA VA</th> <th>PRIMARIA VB</th> <th>SEKUNDARIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>++ / +</td> <td>~78</td> <td>~38</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>- / --</td> <td>~15</td> <td>~38</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>0 / Ohne Aussage</td> <td>~8</td> <td>~25</td> <td>~18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejemplo c) Encuesta a los alumnos de secundaria: „Los métodos de trabajo en grupo en materias lingüísticas o literarias juegan un rol muy importante“</p> | Categoría | PRIMARIA VA | PRIMARIA VB | SEKUNDARIA | ++ / + | ~78 | ~38 | ~45 | - / -- | ~15 | ~38 | ~38 | 0 / Ohne Aussage | ~8 | ~25 | ~18 |
|------------------------|---|--|---|-----------|-------------|-------------|------------|--------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|------------------|----|-----|-----|
| Categoría | PRIMARIA VA | PRIMARIA VB | SEKUNDARIA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ++ / + | ~78 | ~38 | ~45 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - / -- | ~15 | ~38 | ~38 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 / Ohne Aussage | ~8 | ~25 | ~18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 hasta Mayo | Proceso PQM | <ul style="list-style-type: none"> Nueva estructuración del grupo PQM: Subgrupos con distintos enfoques: <ol style="list-style-type: none"> Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje Schulprogramm Comunidad escolar (para la mejora de la información y su comunicación) | <p>Los resultados del informe Peer mostraron que la comunidad escolar sigue sin estar bien informada sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajo concreto del grupo PQM y su composición Objetivos y medidas realizadas del proceso PQM | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gestión de personal | <ul style="list-style-type: none"> Introducir regularmente el MAG (Directivos + docente; Dirección Gral. + directivos) Implementación del concepto de capacitación Introducir coordinaciones generales: „nuevos medios“, „grupo de capacitación“ (binacional); coordinación del GIB: Ampliación del idioma alemán | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Balace | Retrospección: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Para nosotros, desde un principio, lo importante era que el proceso fuese soldado sobre una base sólida. Esto lo pudimos mejorar con el paso del tiempo durante el proceso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- La retrospectiva nos muestra que el proceso PQM transcurrió de manera continua (hasta en momentos críticos de transformación de medidas en la secundaria – comparar esto también con la documentación PQM)
- La formulación de enfoques de trabajo se obtuvo finalmente a partir de los resultados de la encuesta del SEIS+
- El balance a través del Peers confirmó lo siguiente: Las medidas tomadas tuvieron y tienen efectos positivos con respecto a nuestro principal objetivo –una posible mayor independencia de nuestros alumnos y, además, lograr incluir a la vida escolar a todos aquellos que participaron del proceso.

Visión a futuro:

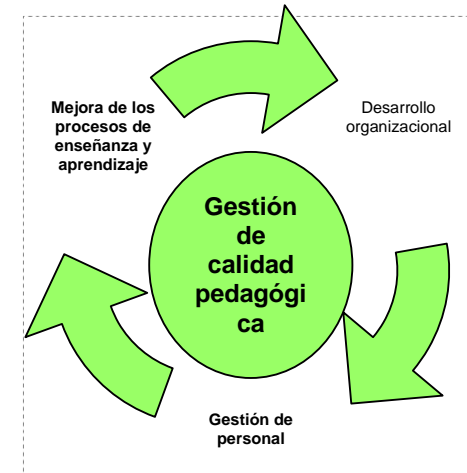
- En el presente año lectivo y en el siguiente, se intentará consolidar, sobre todo, cada medida en particular para lograr un éxito duradero.
- La BLI nos observará en agosto del presente año y nos dirá si hemos hecho un gran progreso o si aún quedan aspectos por mejorar.
- En caso de nuevas medidas y aspectos para mejorar, seguirá estando la gestión de personal como foco de la Dirección General en el centro de nuestras actividades, como también, seguirán determinadas medidas para la gestión de calidad pedagógica con el mismo objetivo de brindar una enseñanza rica.

6. Plan de 5 años

El presente plan de 5 años fue trabajado en conjunto con los docentes, directivos y Administración. Éste trata sobre las 3 grandes áreas de la gestión de calidad pedagógica.

Para la concepción del mismo nos basamos en la interdependencia de estas tres áreas:

- **Desarrollo organizacional:** medidas tendientes a mejorar y hacer más eficiente tanto la estructura como también el desarrollo de los procesos, crear estructuras que posibilitan medidas de UE y PE
- **Gestión de personal:** Medidas que logren mejorar la calificación y motivación de nuestro personal, medidas que aumenten la satisfacción de nuestro personal, que aumenten el tiempo de permanencia.
- **Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje:** Medidas, que sirvan para modificar y mejorar el rendimiento áulico, y que además puedan adaptarse a la actualidad internacional.



El plan de 5 años nos ofrece un panorama general sobre nuestros objetivos a corto y largo plazo en cada área en particular, como también sobre las medidas que tomaremos al respecto para lograrlo. El plan de 5 años nos sirve también como base para una autoevaluación de los objetivos propuestos.

| Áreas de gestión de calidad pedagógica | Áreas de trabajo | Objetivos | Medidas a corto plazo (hasta 2013) | Medidas a mediano plazo (hasta 2015) | Competencias y responsabilidades | Indicadores para la evaluación y/o documentación para la comprobación del alcance de logros |
|--|------------------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Desarrollo organizacional</p> | <p>Infraestructura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoras edilicias, como también de los materiales de trabajo áulicos | <ul style="list-style-type: none"> • Renovación de las aulas de la secundaria • Renovación de la cancha de Handball • Remodelación de la sala de profesores de la primaria de VB • Ampliación de la sala de profesores de Educación Física (Subsuelo primaria VB) | <ul style="list-style-type: none"> • Entrada apta para minusválidos a todos los edificios • Renovación de los baños de los alumnos de ambas primarias y de la secundaria • Renovación de los baños de los docentes • Finalización de la remodelación de las aulas de ambas primarias (Muebles inclusive) • Equipamiento adecuado para primaria mesas/sillas/casilleros para mochilas y viandas | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección (especialmente comisión de obras y de finanzas) | <ul style="list-style-type: none"> • Informe de la comisión de obras • Informe del jefe de mantenimiento |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Corporate Identity</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Crear y representar una imagen unificada • Destacar el carácter de la escuela como lugar de encuentro bicultural | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo continuo sobre el Ideario y sobre la comunicación • Slogan uniforme en todas las comunicaciones • Modernización y unificación del uniforme escolar • Eventos sobre encuentros biculturales (por ejemplo jornadas pedagógicas, en las cuales colegas becados por Alemania informan sobre sus experiencias) • Definición de criterios claros „Escuela alemana en el exterior“ • Comunicación con la dirección acerca de la visión del futuro del colegio | <ul style="list-style-type: none"> • Continua evaluación de la modificación de valores • Alteración diaria de valores (en conferencias: reuniones de Dirección, reuniones entre directivos, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Todos los miembros de la comunidad escolar • Dirección • Gerente de administración • Dirección General • Directivos • Coordinadores • Colegas • Consejo de Padres | <ul style="list-style-type: none"> • Ideario • Schulprogramm • Perfil del docente • Schulfenster • Página Web • Evaluaciones/encuestas • Actas |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Trabajo interno en grupo y su comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Optimización de los procesos entre secciones pedagógicas, entre sí y con los sectores de mantenimiento, maestranza, informática y administración • Optimización del trabajo en conjunto entre padres – colegio • Cumplimiento del organigrama y sus respectivos canales de información | <ul style="list-style-type: none"> • Confección de un ideario del docente (Docentes y directivos en conjunto) • Comunicación del Schulportfolio • Festivales familiares regulares (cada 2 años en lo posible) • „asado de fin de año” – para docentes, directivos, administración, representantes de padres • Presencia de la Comisión Directiva en los actos oficiales | <ul style="list-style-type: none"> • Modificación periódica del Schulportfolio • Festivales familiares regulares (cada 2 años en lo posible) • „asado de fin de año” –entre todos • Comida de fin de año para docentes, comisión directiva, administración y representantes de padres • Presencia de la Comisión Directiva en los actos oficiales | <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Directiva • Dirección General • Directivos • Consejo de Padres • Gerente general • Administración • Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Schulportfolio • Página Web • Plan de Marketing • Schulfenster • Descripción de puestos y cargos • Actas • Evaluaciones/e ncuestas |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Planificación financiera</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un equilibrio económico y financiero | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones a tiempo (semestralmente) de presupuestos de la comisión de obras • Control de gastos • Control del presupuesto mensual • Seguimiento de pagos atrasados (morosos) | <ul style="list-style-type: none"> • Control de los gastos • Control del presupuesto mensual • Análisis de las diferencias y medidas de cambio • Seguimiento de los pagos atrasados (morosos) • Conseguir Sponsors | <ul style="list-style-type: none"> • Gerente general • Administración • Comisión Directiva, especialmente comisión de finanzas y de obras | <ul style="list-style-type: none"> • Balance de fin de año • Flujo de caja • Pago en cuotas (Cociente de crédito sobre la facturación anual x 360): 2013: 30 días 2015: 20 días |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Gestión de personal | <p>Concepto de gestión de personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalismo general • Alta permanencia en los cargos • Identificación, fomentar el sentido de pertenencia e identificación • Valorar, intensificar, aprovechar los recursos brindados • Fijar sistemáticamente la gestión de personal en contexto de una gestión de calidad pedagógica en general • Sistematizar la retribución orientado al mayor rendimiento • Mejorar en general la calidad de nuestro colegio y de sus resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación entre la gestión de personal y la institución • Implementación / Llevar a la práctica en todos los niveles | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación continua y revisión del concepto de gestión de personal | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección General • Directivos • Gerente general • Comisión Directiva | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de gestión de personal • „Perfil docente“ • Alto grado de aprobación de las evaluaciones (satisfacción del personal): más del 85 % • Poca fluctuación de los colaboradores • Apuntes del MAG • Ideario de gestión |
|----------------------------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Búsqueda y selección del personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización de los procedimientos • Estandarización de los procedimientos • Lograr más transparencia | <ul style="list-style-type: none"> • Ofertar interna y externamente los cargos/puestos vacantes. • Ampliación de entrevistas de selección de personal preestructuradas (secciones) • Pago adecuado – también en comparación con otros colegios comparables. | <ul style="list-style-type: none"> • Continua revisión de las descripciones de los puestos y cargos • Realización de entrevistas de selección de personal en todos los niveles | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección General • Directivos • Gerente General | <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de gestión de personal • Descripciones de cargos y puestos • Manual de entrevistas de selección de personal • Anotaciones en las entrevistas laborales • Ideario de gestión |
| | <p>Entrenamiento y preparación del personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la adaptación a la rutina diaria (sobre todo para los docentes alemanes nuevos) • Aumentar la satisfacción en los puestos de trabajo • Asegurar la calidad de la enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Mejora en el sistema de mentores • Charlas de Feedback regularmente • Capacitaciones orientadas hacia las necesidades de los colegas (nuevos) • Aumento de los tiempos de cooperación | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento de los tiempos/charlas de cooperación | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección Gral. • Directivos • Comisión Directiva • Gerente Gral. | <ul style="list-style-type: none"> • Descripciones de cargos y puestos • Apuntes en entrevistas con colaboradores • Planes de capacitación • Ideario de gestión |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | <p>Capacitación y calificación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalismo del personal en todas las áreas y niveles • Uso de las capacidades y competencias internas escolares • Asegurar el concepto de bilingüismo del colegio • Asegurar el dictado de las clases | <ul style="list-style-type: none"> • Realización del concepto de cualificación de la educación • Implementación del concepto de capacitación • Formar un grupo de expertos (con otras escuelas alemanas de América Latina) • Mejorar la oferta de ReFo • Asegurar la oferta del SchiLF según las necesidades • Elaboración del concepto bilingüal LK | <ul style="list-style-type: none"> • Continuo sondeo de las necesidades • Capacitación de docentes de habla alemana (DaF/DFU – primaria y secundaria) | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de coordinación de capacitación • Dirección Gral. • Directivos • Jefaturas de área DaF/DFU • Gerente Gral. | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de capacitación • Protocolos FBK-Team • Documentación de los eventos SchiLF • Concepto de gestión de personal |
|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Asesoramiento y evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estandarización y objetivación del proceder • Transparencia | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones de clase entre pares • Reelaboración Perfil Docente • Complementación encuesta de evaluación (360° argumentación) • Regular. MAG en todos los departamentos | <ul style="list-style-type: none"> • Realización regular de residencias mutuas • Utilización de una cultura fija implementada del Feedback y autoevaluaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección Gral. • Directivos • Coordinadores / Jefaturas de Área | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de entrevistas de personal • Evaluaciones escritas (Dirección Gral. y directivos) • Apuntes de entrevistas de personal • Formularios de autoevaluación |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> | <p>Enseñanza orientada a la adquisición de competencias</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomento del desarrollo personal, social y metódica de los alumnos en el sentido de una noción más avanzada del concepto de competencia | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de planificaciones de trabajo orientadas a las competencias. • Elaboración e implementación de la planificación para estrategias de aprendizaje para la primaria (análogo a secundaria) • Participación en concursos internacionales de comparación (por ejemplo PISA) • Plan de estudio interno de las materias principales desde 1º año primaria hasta 6º de la secundaria • Sintonización de la planificación entre ambas primarias y la secundaria en las materias lingüísticas | <ul style="list-style-type: none"> • Continuo desarrollo de la enseñanza para la adquisición de competencias mediante un catálogo de criterios • Ampliación de la utilización de trabajos comparativos • Participación regular en test internacionales • Desarrollo de planes de estudio específicos de todas las materias de 1º primaria a 6º secundaria • Sintonización de ofertas de e-learning y planificación escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección Gral. • directivos • Coordinadores | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de autoevaluación para alumnos y docentes • Encuestas regulares del grupo PQM • Observación de clases • Anotaciones del MAG • Planificación de docentes |
|---|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los resultados del DSD | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas de cooperación • Actualización y mejora de la planificación de Alemán • Cursos de apoyo para los DSD-repitentes • Entrenar la parte escrita para el DSD • Desarrollo de un Currículo continuo DaF- desde 1° primaria a 6° secundaria • Desarrollo de métodos de enseñanza para el aula virtual | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de cooperación regulares • Conexión de la planificación de Alemán con las ofertas del e-learning • Ofertas para la práctica del aula virtual | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección del Departamento de Alemán • Dirección Gral. • Coordinación de Informática | <ul style="list-style-type: none"> • Resultados DSD– Porcentaje de aprobados 2013: 80% DSD1 75% DSD2 • 2015: 90% DSD1 85% DSD2 • Planificaciones anuales • Trabajos comparativos • Página Web-Aula Virtual |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Enseñanza orientada a la realización de proyectos</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos entre las áreas DaF y el DFU • Realización de una planificación en común | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de los tiempos cooperativos • Ajustar según el punto anterior el horario escolar • Planificación para proyectos áulicos de varias materias • Tener en cuenta los proyectos para la planificación anual | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección del departamento de Alemán • Dirección del DFU • Dirección Gral. • Directivos • Comisión Directiva • Gerente Gral. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Presentaciones • Inclusión de la comunidad escolar en los días de presentación de los proyectos • Schulfenster • Infobrief |
| | <p>GIB</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el rendimiento y aprendizaje general de los alumnos • Mejorar el rendimiento actual | <ul style="list-style-type: none"> • Curso de apoyo para aquellos alumnos del GIB con dificultades en los idiomas (a partir del 2011) • Cooperación más intensiva entre los colegios GIB (nacionales e internacionales) • Trabajar sobre el concepto CAS | <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio estudiantil obligatorio con Alemania de las clases GIB en 4º año | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección General • Directivos • Grupo de coordinación GIB • Coordinación de intercambios estudiantiles • Docentes GIB | <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de diplomas (20 – 25 por año) |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Trabajo profesional respetando la diversidad áulica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • „exigir a los fuertes – fomentar a los débiles“ (Starke fordern – Schwache fördern) • Fomentar, posibilitar Binnendifferenzierung (enseñanza para la diversidad), y conectarlo con una diferenciación externa del rendimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de apoyo • Desarrollo de un concepto de entrenamiento en el “aula virtual” • Desarrollar el concepto de Binnendifferenzierung (enseñanza para la diversidad) • Desarrollar conceptos para incentivar alumnos de alto rendimiento | <ul style="list-style-type: none"> • Lograr conexión entre el desarrollo áulico el concepto de la enseñanza para la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> • Dirección General • Coordinación de todos los departamentos • docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Schulportfolio • Observaciones de clases • Encuestas del grupo PQM • Disminución en la cantidad de exámenes recuperatorios. |
|--|---|--|--|---|--|--|

7. Planificación anual 2011

La planificación anual marca los objetivos más relevantes en relación a cada punto en particular para mejorar en nuestro trabajo. Estos están relacionados tanto con aquellos objetivos expuestos en nuestro perfil del colegio, como también, con aquellos objetivos expuestos en nuestro Plan a 5 años en relación al desarrollo áulico y al desarrollo del sector de recursos humanos.

Fecha: 23 de mayo de 2011

| Mes/ Focos | Foco 1 „Alumnos autónomos“ | Foco 2 „Evaluación“ | Puntos a desarrollar de la Dirección General „Recursos Humanos“ | Punto esencial „Proceso PQM“ | Medidas de la Fortbildung para aquellos puntos débiles a desarrollar F= Foco |
|---|---|---|---|--|--|
| Febrero (aún no comenzaron las clases) | <ul style="list-style-type: none"> - Jornada pedagógica en la secundaria (Planificación del equipo de capacitación (Fortbildungsteam), directivos de secundaria, coordinador del departamento de alemán) - Jornada pedagógica en las primarias (directivos de la primaria, consejero pedagógico (Rudi)) Todo hecho | <ul style="list-style-type: none"> - Jornada pedagógica para las primarias (Grupo de capacitación, directivos de primaria, consejero pedagógico (Rudi)) Hecho | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del concepto de capacitación y las definiciones del cargo de Grupo de Coordinación de la Capacitación (Dirección General; Grupo de Capacitación) Hecho | <ul style="list-style-type: none"> - Nueva estructuración del grupo PQM: Formación de nuevos subgrupos de trabajo (Coordinación PQM, Grupo PQM) - Charla de sintonización entre la coordinación PQM y el consejero pedagógico (Rudi) - Planificación 2011 (Coordinación PQM, grupo PQM) Todo hecho | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción de estrategias de aprendizaje (Sek.) – F1 - Métodos cooperativos de trabajo (ambas primarias) – F2 - Evaluar la adquisición de competencias Rebecca Anijovich (Grupo de capacitación, directivos primaria) – F3 Todo hecho |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Marzo (Comienzo del ciclo lectivo)</p> | <p>- Implementación de las estrategias de aprendizaje (Dirección General, directivos Sec, todos los docentes Sec) En elaboración - Planificación anual orientada hacia las competencias (Colegas de Primaria) hecho</p> | | <p>- Terminar la guía para las entrevistas a colaboradores (Dirección general, equipo directivo) hecho - Horarios de cooperación de PRIM implementado</p> | <p>- Planificación anual orientada hacia las competencias (Sec.) de todas las materias (coordinadores, Vicedirección Sec.) en elaboración</p> | |
| <p>Abril</p> | <p>- Jornada Pedagógica para los 6tos de Primaria VB (Psicopedagogas, Directivos Primaria) - Elaboración de estrategias de aprendizaje Primaria VA presentado - Consenso para una cuadrícula de planificación unificada (Prim + Sec.) para 2012 (Direc Sec, Direc Prim, Grupo de trabajo: Mejora continua de la enseñanza, Subgrupo del Grupo PQM: Mejora continua de la enseñanza) Hecho</p> | | <p>- Aprobar la guía para las entrevistas a colaboradores (Dirección general, equipo directivo) hecho</p> | <p>- determinar las materias principales para introducir en forma obligatoria las técnicas de trabajo (Grupo de trabajo: Mejora continua de la enseñanza) hecho en mayo</p> | <p>- Participación del Grupo PQM de la capacitación REFO para Grupos de monitoreo (Coord.PQM., Equipo Capacitación) (F – PQM) hecho: sí - Participación del grupo de capacitación en la capacitación ReFo para coordinadores SCHILF (capacitación interna) (Dirección General, Equipo de capacitación) F - PE hecho</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| Mayo | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación e implementación de las estrategias de aprendizaje: (Direct Prim VA, cuerpo docente VA) - Jornada Pedagógica Prim VB | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar nueva normativa para las calificaciones (directivos Prim VA, cuerpo docente VA) | <ul style="list-style-type: none"> - Terminación y aprobación del ideario de gestión del equipo directivo (directivos) hecho - realización periódica de entrevistas a colaboradores en todas las secciones en elaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Finalización y aprobación del Programa Escolar (Grupo de trabajo: Programa escolar) hecho - Información a la comunidad escolar (Grupo de trabajo Comunidad Escolar) Hecho, en parte en elaboración | <ul style="list-style-type: none"> - Participación de la REFO para BBZ : „E-learning en la formación profesional comercial“ F – 1 - Participación de la ReFO: „Aprender con nuevos medios“ F -1 - Participación de la ReFo „Didáctica y Metodología de la escritura” F 1 - Participación de la Dirección General de la ReFo „Conducir“ en el marco de la reunión del Consejo Pedagógico Todo hecho |
| Junio | <ul style="list-style-type: none"> - Jornada Pedagógica (Sec.) | <ul style="list-style-type: none"> - Jornada Pedagógica Prim VB | | | SchiLF referente al tema „nuevos medios“ F1 |
| Julio | Receso de invierno del 9 de Julio al 31 de Julio | | | | |
| Agosto | BLI (22 – 26 de agosto) (y examen escrito de DSD II y I: 10 y 11 de Agosto) | | | | Formación de un grupo de expertos (de Prim y Sec. bajo el asesoramiento pedagógico de R. Anijovich): Desarrollo de competencias |
| Septiembre | <ul style="list-style-type: none"> - Jornada Pedagógica PRIM VB | | | | Capacitación GIB – Capacitación para Inglés y Español: Nuevos parámetros para las evaluaciones F1 y F2 |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | DSD oral | | | |
| Octubre | Análisis de los resultados de la BLI (Grupo PQM) y Comunicación a la Comunidad Escolar | | | GIB – Capacitación para Alemán (de lengua extranjera a lengua materna) F1 y F2 |
| Noviembre | | | Reorientación de los focos de trabajo, Fijación de nuevas metas y medidas estlegung neuer Meilensteine und Maßnahmen (Dirección General, equipo directivo, Grupo PQM) | |
| Diciembre | Planificación ciclo escolar 2012 (Dirección General, directivos, Grupo PQM) | | | |
| | Jornadas Pedagógicas en todas las secciones | | | |

Glosario – Glossar

| Español | Deutsch |
|---|------------------------------------|
| Gestión de calidad pedagógica | Schulentwicklung (SE) |
| Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje | Unterrichtsentwicklung (UE) |
| Gestión de personal | Personalentwicklung (PE) |
| Desarrollo organizacional | Organisationsentwicklung (OE) |
| Enseñanza para la adquisición de competencias | Kompetenz orientierter Unterricht |
| Enseñanza orientada a la realización de proyectos | Projektorientierter Unterricht |
| Planes de estudio internos | Schuleigenes Curriculum |
| Enseñanza para la diversidad | Binnendifferenzierung |
| Estrategias de aprendizaje | Methodencurriculum/Arbeitsmethoden |
| Métodos de enseñanza | Unterrichtsmethoden |